



Paquete de Actividades de Maggie

Nombre _____

Fecha _____

¿Época de Fiestas en la Playa o de Esquiar en la Nieve?

¿Qué es una esfera? Escribe tu idea en la línea.

¿Acaso escribiste que es una pelota redonda? Eso es lo que mucha gente piensa cuando piensan en una esfera.

¿Conoces otra palabra para decir mitad? El prefijo semi significa mitad. También el prefijo hemi.

Une las dos partes y obtienes la palabra hemisferio.

¿Qué significa hemisferio? _____

Podemos hablar del hemisferio norte o del hemisferio sur. Para ayudarte a imaginar estos hemisferios, piensa en una línea que corta a la Tierra por la mitad cerca del centro.



Este es el **ecuador**. Toda la Tierra que queda encima del ecuador está en el **hemisferio norte**. La zona debajo de la línea es el **hemisferio sur**. La mayor parte de nuestra tierra está en el hemisferio norte. En este hemisferio también vive casi el 90% de toda la gente. Es increíble pensar que cuando en Canadá están disfrutando del

clima de verano, la gente en Nueva Zelanda tienen frío. aquellos de ustedes que se encuentren en el hemisferio norte se alegrarán cuando llegue Junio. Pero los niños en Australia van a tener que esperar un tiempo largo para sus vacaciones de verano. Su verano comienza en Diciembre. Esto se debe a que las estaciones en los hemisferios son opuestas.

En los lugares que están cerca del ecuador no hay cuatro estaciones. En países como Tailandia puedes tener una estación seca y una estación lluviosa.

También puedes dibujar una línea en nuestro planeta de arriba hacia abajo.



A esta línea se le llama el Primer Meridiano. Divide a la Tierra en dos mitades llamadas **hemisferio este y oeste**. América del Norte y del Sur, partes de Europa y de África están en el hemisferio oeste. Otras partes de Europa, África y de Asia están en el hemisferio este. Esta “línea” es sólo una forma que usan los cartógrafos para mostrar los hemisferios este y oeste.

Pensando en los Datos

Debajo hay más datos sobre los hemisferios. Usa estos datos y la información del artículo para sacar conclusiones.

A. Aquí hay dos datos sobre el cielo nocturno en el hemisferio sur. ¿Qué puedes concluir sobre los astrónomos y los mapas del cielo nocturno de estos datos?

DATO 1 – Puedes ver constelaciones diferentes en el hemisferio sur que en el hemisferio norte.

DATO 2 – Si fueses a un hemisferio distinto, la luna se ve al revés de la forma en que se ve en tu hemisferio.

Yo pienso que los astrónomos _____

B. Aquí hay dos datos sobre el hemisferio sur. ¿Qué nos dicen estos datos del clima del hemisferio sur?

DATO 1 – La mayor parte del agua del océano se encuentra en el hemisferio sur.

DATO 2 – El agua se calentará más rápido que la tierra. Le tomará más tiempo enfriarse.

Yo concluyo que _____

Queridos Colegas,

Quiero compartir con ustedes mi idea favorita para ayudar a los alumnos a entender que el invierno y el verano ocurren en meses distintos dependiendo del hemisferio donde se encuentren. Durante un Enero mis alumnos estudiaron a Brasil. Algunos de los padres ni siquiera sabían que en el hemisferio sur, Enero significa verano; por lo que para ayudar a la gente a entender este concepto, ¡planifiqué una fiesta de playa! Los padres prepararon comidas Brasileñas, conseguimos música Brasileña, aprendimos algunos juegos Brasileños... y después Sí... ¡Nos fuimos a cambiar, nos pusimos nuestros trajes de baño y nos sentamos en toallas de playa para disfrutar la fiesta! ¡Lo pasamos fantástico!! Les sugiero que si tienen una “fiesta de playa del hemisferio contrario” le pidan a los padres que dejen sus cámaras en la puerta. Una foto mía durante esta fiesta terminó impresa en el anuario – YIKES!! Pero créanme, todos comprendieron mucho mejor el concepto de hemisferio después de esa alocada y salvaje lección.

Para expandir esta actividad más hacia el área de las ciencias, podrían pedirle a algunos alumnos que investiguen la inclinación de la Tierra y las horas de luz solar durante las distintas estaciones. Me acuerdo de haber disfrutado de la luz del sol hasta tardísimo un día de Junio en Escandinavia. Motiven a sus alumnos a hacer modelos de arcilla de la Tierra y del sol para contrastar esas noches llenas de luz del sol con esos oscuros “días” del invierno en varias áreas.

Para aquellos futuros astrónomos, motívenlos a crear mapas de las constelaciones. Pídanle a algunos alumnos que hagan mapas del cielo del hemisferio sur mientras otros dibujen las guías del cielo del hemisferio norte. Esta actividad se presta para un proyecto “a prueba de crayones”. Usen un crayón amarillo y presiónenlo fuertemente para crear las constelaciones. Después mezclen agua con su pintura negra para crear un verdadero cielo nocturno. ¡Esta sería una hermosa adición para el diario mural!

Como parte de esta actividad, también quería que los niños separaran palabras para que pudieran entender mejor los significados. Probablemente muchos de ustedes tienen un afiche en sus salas de clases que habla de “Lo Que Hace Un Buen Lector”. Frecuentemente nos olvidamos de incluir una búsqueda de las partes de las palabras para ayudar a los niños a entender el significado. Para más práctica con los prefijos y los sufijos esperamos que visiten www.missmaggie.org y que hagan click en los Juegos. Sus alumnos pueden practicar el significado de prefijos y de sufijos mientras juegan “Corto Circuito”. Jugar con estos juegos es un gran proyecto de verano para los alumnos (bueno... ¡eso si es que viven en el hemisferio que pronto tendrá las vacaciones de verano!).

¡Feliz enseñanza!

Kathy

Clave de Respuestas:

A. Concluyo que los astrónomos necesitarían de un entrenamiento especial para conocer el cielo nocturno de un hemisferio que no es en el que ellos viven. Concluyo que existen distintos mapas de las constelaciones, dependiendo del hemisferio en que vivas.

B. Concluyo que el clima en el hemisferio sur podría ser más templado que el clima en el hemisferio norte.

Objetivos:

Los alumnos leerán sobre los hemisferios norte y sur y también sobre las distinciones del hemisferio este y el hemisferio oeste. Una actividad de continuación requiere que los alumnos usen los hechos para sacar conclusiones. Esta actividad está en correlación con el Estándar RA/NCTE, “Los alumnos aplican una amplia variedad de estrategias para comprender, interpretar, evaluar y apreciar los textos.

Ellos buscan en sus propias experiencias previas, en sus interacciones con otros lectores y escritores, en sus conocimientos de significados de palabras y de otros textos, en sus estrategias para identificar palabras y en su comprensión de características textuales (ej., relación sonido-letra, estructura de la oración, contexto, gráficos).” También está en correlación con el Estándar D de Contenidos, Ciencias de la Tierra y del Espacio, de los Estándares Nacionales de Ciencias.

