



Paquete de Actividades de Maggie

Nombre _____

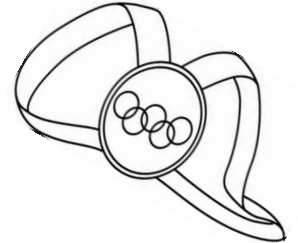
Fecha _____

Cuenta Regresiva a las Olimpiadas

30 de Enero de 2010

Maggie está visitando las Olimpiadas de Invierno. Observa sus anotaciones.

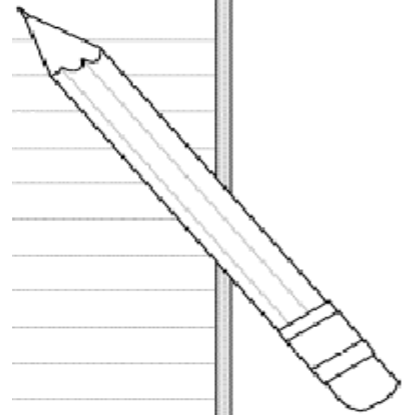
Después comparte tus ideas con ella



¡Aquí estoy, en el VC Place en Vancouver !

La Ceremonia de Inauguración de los Juegos Olímpicos es un secreto. Pero yo sé algunas cosas al respecto. Esta es la primera vez que se realizará una ceremonia bajo techo. Más de 55.000 personas la verán en el VC Place. Millones de espectadores la verán por televisión. Todos aprenderemos más sobre la gente de Canadá y su rica herencia cultural.

Espero ver el desfile de las naciones. Los atletas de Grecia son siempre los primeros en entrar a la ceremonia. Los atletas de Canadá entrarán al estadio al final. Todos los otros países se alinearán en orden alfabético. Como honor adicional, cada país escoge a un atleta para que lleve su bandera. La bandera de Canadá será llevada por Clara Hughes. Ella es patinadora de velocidad y ciclista. ¡Ya posee medallas de antiguas Olimpiadas de verano y de invierno!



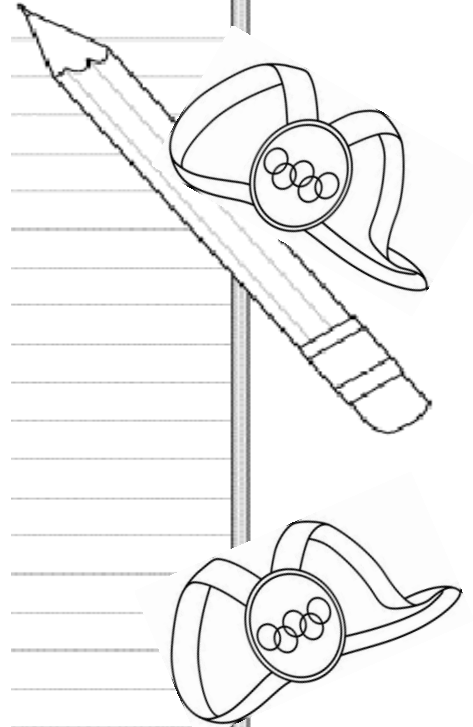
¿Por qué piensas que es importante mantener las Ceremonias de Apertura en secreto?

Estoy usando mis botas para el lodo mientras visito la Montaña Cypress, que es la sede de snowboard y de esquí freestyle.

Acá no hace frío. Está cayendo una lluvia suave. Estoy parada en un charco de lodo, no en un montón de nieve.

Todos están tratando de dejar la montaña lista para los eventos. Con menos de dos semanas antes de que los esquiadores freestyle compitan en esta montaña, me pregunto si estará todo listo para ellos. Muchos no pensaron nunca que el clima cálido sería una preocupación tan grande.

Por suerte, los organizadores Olímpicos planificaron con tiempo. En Diciembre, hicieron nieve muy arriba en la Montaña Cypress. Esta nieve artificial ha estado apilada, esperando el "gran momento". Ahora la gente está ocupada distribuyendo esta nieve artificial por toda la montaña. Los organizadores están seguros de que todo estará listo para los esquiadores y los esquiadores de snowboard.



Oí que ahora la Montaña Cypress está cerrada para los esquiadores. Muchas personas que pagaron para esquiar no están felices. ¿Piensas que es una buena idea cerrar la Montaña hasta las Olimpiadas? Explica tu respuesta.

Mucha gente dice que Clara Hughes es la mejor elección para llevar la bandera Canadiense en las Ceremonias de Apertura. ¿Estás de acuerdo? Cuenta por qué sí o no.

Queridos Colegas,

El entusiasmo Olímpico ya está entre nosotros, y las Aventuras Terrestres de Maggie están justo ahí para toda la acción. Como sus alumnos de seguro estarán “conectados” a las montañas y a las pistas de Vancouver, queríamos ayudarlos a sacarle provecho a algo que ya motiva a su clase. Y aunque esta actividad usa el contenido Olímpico, el objetivo subyacente es uno muy importante: altos niveles de comprensión.

Justo el otro día estaba parada en mi sala de clases sosteniendo un paraguas abierto. Me arriesgué a que esto no me trajera años de mala suerte porque quería ilustrar un punto importante para mis alumnos de métodos de lectura: la lectura consiste en cinco componentes y TODOS ellos caen bajo el PARAGUAS de la lectura. Mi paraguas mostraba un letrero que decía LECTURA y colgando debajo de él estaban los términos conocimiento, lectura fonética/descodificación, vocabulario, fluidez y comprensión del fonema. Me arriesgué a la mala suerte para mostrarle a mis alumnos que todos estos componentes caen bajo el paraguas de la lectura. Si un niño puede decir las palabras (descodificar) y comprende poco o nada de lo que está leyendo, podemos concluir que la lectura no está realmente sucediendo. Con demasiada frecuencia (como sucedió en el reporte del Panel Nacional de Lectura), nos olvidamos que la comprensión es necesaria para la lectura.

Esta actividad no sólo ilustra la necesidad de la comprensión, sino que también ilustra los niveles superiores de esta habilidad y representa una buena forma para poder enseñar la comprensión. Las preguntas presentadas acá muestran que debemos ir más allá de la comprensión literal del material. Nosotros, en las Aventuras Terrestres de Maggie, siempre promovemos el pensamiento crítico y la solución de problemas. Una buena forma de hacer esto es motivar a los niños a “tener una conversación” con el autor. Las “burbujas” de conversación en esta actividad motivan a sus alumnos a contestarle a Maggie sintetizando la información del texto con sus propios conocimientos.

Ustedes pueden llevar esto un paso más allá y pedirle a sus alumnos que escriban preguntas para nuestro “reportero en el lugar”. Recuerden que hacerle preguntas a un autor es una forma fantástica de motivar los tres tipos de comprensión.

¿Poco motivados para aprender? Motívenlos en formas simples... pídanles que dibujen una burbuja de conversación junto a un dibujo de palitos de ellos mismos. Esto hace que el escribir sus preguntas para el autor sea entretenido. Tal vez incluso encuentren burbujas auto-adhesivas para que puedan usarlas. ¡Lo inusual y lo divertido hace que los niños deseen realizar su trabajos!

Entonces... ¡abran SUS paraguas en la sala de clase de seguro que estarán incluyendo todos los componentes de la lectura!

Feliz enseñanza,

Kathy

Las respuestas van a variar – Yo siempre le agrego números o letras a los distintivos en los escritorios de los niños para poder emparejarlos con facilidad. Por ejemplo, digo “Los números 1 son pareja, o los que tengan letra m son pareja”. Esto me permite emparejarlos para compartir ideas sin tener problemas de quién va con quién. El tener momentos silenciosos de intercambio de preguntas de tan alto nivel de pensamiento por lo general motiva en ellos un pensamiento más profundo. Pero asegúrense de caminar por toda la clase. La idea es que los niños se mantengan concentrados en su tarea ☺

Objetivos:

Los niños leerán pasajes cortos sobre las próximas Olimpiadas. Se les pide que respondan las preguntas usando habilidades superiores de comprensión. Esta actividad está disponible en los niveles primario e intermedio y está en correlación con el Estándar IRA/NCTE, “Los alumnos aplican una amplia variedad de estrategias para comprender, interpretar, evaluar y apreciar los textos. Ellos buscan en sus propias experiencias previas, en sus interacciones con otros lectores y escritores, en sus conocimientos de significados de palabras y de otros textos, en sus estrategias para identificar palabras y en su comprensión de características textuales (Ej., relación sonido-letra, estructura de la oración, contexto, gráficos)”.