



Paquete de Actividades de Maggie

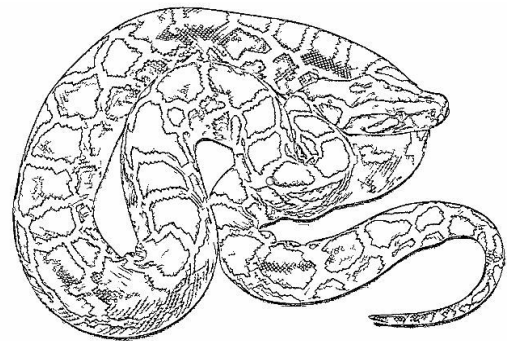
Nombre _____

Fecha _____

Maggie busca una mascota de clase

¿Una serpiente, un pez, una tortuga, una iguana o un hámster? La señorita Maggie está en su próxima aventura: buscar la mascota perfecta para la clase. La señorita Maggie sabe que los estudiantes deben ser dueños responsables de las mascotas no sólo proporcionándoles alimento, refugio y agua, sino también seguridad, protección y estabilidad. ¿Dónde debería mirar primero: una tienda de mascotas, en el internet, un refugio, o debería encontrar uno en la naturaleza?

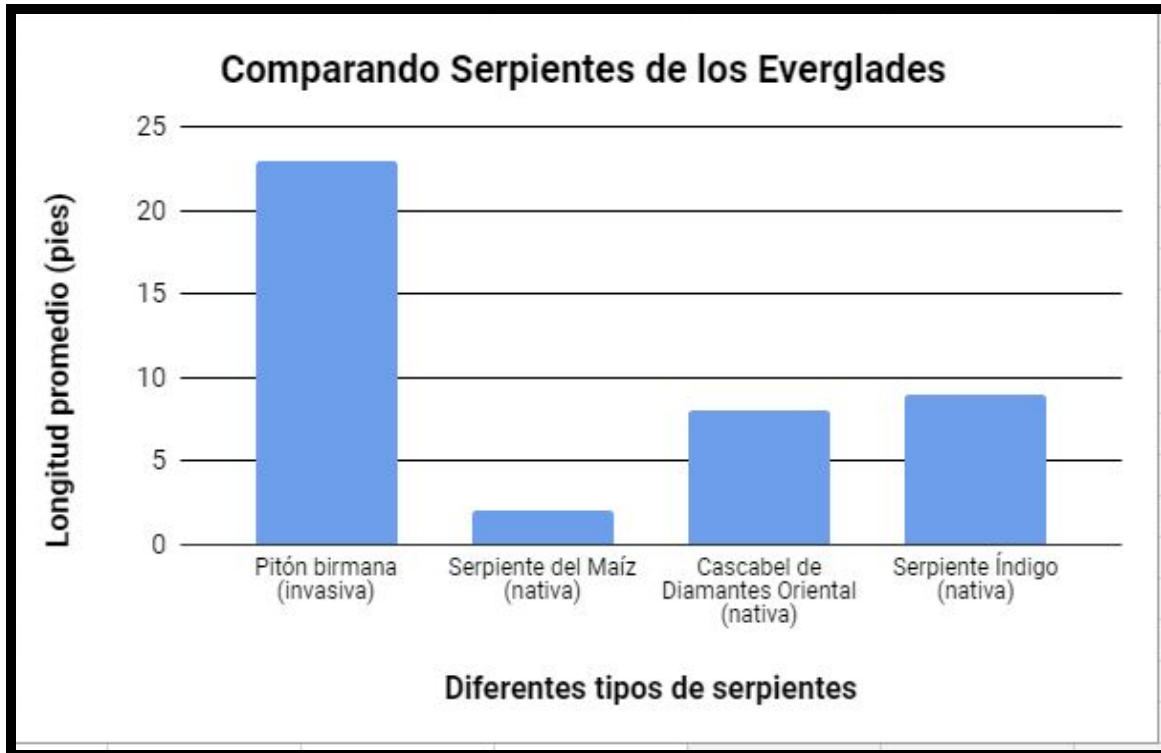
La primera elección de Maggie fue una serpiente. Ella vio una en la tienda de mascotas que tenía un patrón asombroso en su cuerpo y era pequeña. Encontró un libro que le dio más información sobre esta hermosa serpiente. Había un problema GRANDE. Resulta que esa pequeña serpiente puede crecer hasta 23 pies, se llama la pitón birmana.



La pitón birmana, una de las serpientes más grandes del mundo, ha sido una especie invasora no nativa en lugares como los Everglades de la Florida durante muchos años. Resulta que solo son nativos de la India, China, la península Malay y algunas otras islas. La pitón birmana se convirtió en un problema para el estado de la Florida porque estas serpientes se mantuvieron como mascotas hasta que se hicieron demasiado grandes para manejarlas o alimentarlas, entonces fueron soltadas (o escaparon) hacia el medio ambiente. Después de escapar las pitones birmanas todavía necesitan comida y su dieta incluye animales nativos. ¡Incluso se sabe que comen caimanes, ciervos y jabalíes! el estado de la Florida necesita ayuda para mantener a más animales como la pitón birmana fuera de los Everglades.

Después de leer sobre esta serpiente, la señorita Maggie se dio cuenta de que era mejor para el planeta y el cuidado de los animales no tener a esta serpiente como una mascota de clase. Decidió que simplemente viajaría afuera y disfrutaría a todos los animales en su espacio natural.

Instrucciones: Usa la siguiente gráfica de barras para responder las siguientes preguntas sobre serpientes.



1. ¿Cuál es el nombre de la serpiente más larga? _____ ¿Es invasivo o nativo? _____
2. ¿Cuál es el nombre de la serpiente nativa más corta? _____
3. ¿Cuántos pies más tiene la pitón birmana invasora no nativa que la serpiente índigo nativa?

4. ¿Cuántas de las serpientes nativas son más cortas que la pitón birmana? _____
5. La señorita Maggie decidió que no era una buena idea tener un pitón birmano como mascota de clase. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con ella? Explique.

TEACHER GUIDE

Activity At-A-Glance:

Learning about the effects of human impacts on environmental issues is important for all students to understand. A single action may have a bigger and greater impact than what could ever be imagined. For example, a reptile lover that acquired a non-native invasive animal such as a Burmese python as a small pet snake may not be aware of all of the things it will need as it grows--especially when it can grow to be up to 23 feet long and 200 pounds! This leads to abandonment of the animal. A responsible pet owner should follow the same steps as Maggie by researching the type of animal first to determine if it would be an ideal pet. They may want to consider life expectancy, size, food source, and whether it is native or non-native to their ecosystem. Many pet owners assume that they can donate the animal to a nature center or zoo, but those facilities may not be able to care for the animal at that time. Introduction of non-native invasive plants and animals to an ecosystem may be intentional or accidental. Nonetheless, it changes the relationships of all living things in that specific ecosystem. Students will read 3 paragraphs, one describing responsible actions for caring for an animal, and the other discussing an invasive species. Students will analyze provided data from a bar graph comparing native and non-native snakes of the Florida Everglades.

Standards:

Next Generation Science Standards (NGSS):

- 3-LS1.B Growth and Development of Organisms [DCI]
- 3-LS1 Developing and Using Models [Science and Engineering Practices]
- 3-LS1 Patterns [Crosscutting Concepts]

Common Core State Standards (CCSS) for ELA:

- RI Key Ideas and Details
- RI Integration of Knowledge and Ideas #7
- 3-LS4-3. Construct an argument with evidence that in a particular habitat some organisms can survive well, some survive less well, and some cannot survive at all.
- 3-LS4-4. Make a claim about the merit of a solution to a problem caused when the environment changes and the types of plants and animals that live there may change.
- NGSS Practice 4: Analyzing and Interpreting Data

Answer Key:

1. *Pitón birmana; invasiva*
2. *Serpiente del maíz*
3. *14 pies*
4. 3 o todas ellas
5. Las respuestas variarán. El punto principal es que la pitón birmana es un animal invasor del estado de la Florida y tendrá un impacto negativo en el medio ambiente. La pitón birmana crecerá demasiado y los estudiantes no podrán cuidarla.

Take it Outdoors:

There are many shapes and patterns found in nature just as the snake has on its body. Take your students outside to explore and identify how many shapes they can find. Make a collection of drawings of all the different patterns that they may find.

For younger students: Make a color and/or shape necklace by putting different paper shapes on a necklace. Give each student an assigned color/shape and see how many things they can find in nature that matches.