

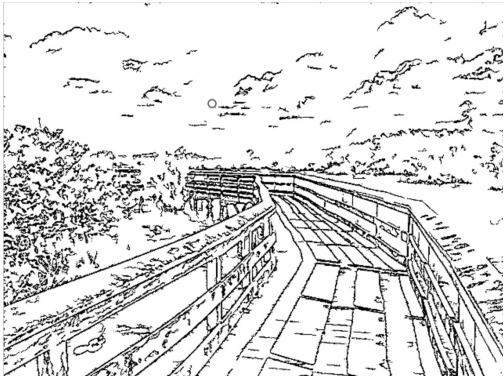


# Paquete de Actividades de Maggie

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Un Parque para Todos



Un día, Maggie estaba caminando por el lago en su parque favorito. Pasó junto a una familia que estaba haciendo un picnic. Dos niños estaban pescando en la orilla. Una mujer remaba en una canoa. Un grupo con sombreros flexibles y grandes cámaras emergió de un sendero a través de los árboles. ¡Mucha gente disfrutaba el parque hoy!

Más adelante, Maggie podía ver personas hablando con una mujer en uniforme de guardaparques. El guardabosques señaló huellas de animales en el barro. ¡Parece que un gato

montés estuvo aquí anoche! Los humanos no son los únicos que usan estos senderos ", se rió. "Este parque admite mucha vida salvaje".

"¿Eres dueño de este parque?", Le preguntó un niño al guardabosques. "No, es de todos", explicó. "Solo ayudo a cuidarlo y a asegurarme de que los visitantes también lo cuiden. Es tierra pública.

La tierra pública es tierra que es compartida por todos. En los Estados Unidos, hay tierras públicas a nivel local, estatal y federal. El gobierno en cada nivel administra tierras públicas y protege sus aguas, bosques y vida silvestre en nombre de todas las personas que viven allí.

A nivel federal, la tierra pública incluye nuestros parques nacionales, bosques nacionales y refugios nacionales de vida silvestre. Casi el treinta por ciento (650 millones de acres) de todas las tierras en los Estados Unidos son tierras públicas federales. Las agencias que administran estas tierras tienen varios objetivos importantes: proteger la vida silvestre, preservar los paisajes naturales y los lugares históricos, proporcionar recreación para el público y administrar los recursos naturales (como árboles y minerales) para el futuro.

El niño hizo otra pregunta: "Si esta tierra también me pertenece, ¿puedo construir mi casa aquí algún día?" "Lo siento", dijo el guardabosques, "si construyes una casa en ese prado, nadie más podría usarla. Los gatos monteses y otros animales salvajes que dependen de él tampoco podrían vivir allí. Cuando administramos terrenos públicos, tratamos de tomar decisiones que protegerán sus recursos para todos ". El guardabosques pensó por un momento:" Hay partes de este parque donde puedes ir de campamento, y puedes ayudarnos a cuidar el parque". Eso se llama ser un mayordomo ". El niño sonrió y asintió. Le gustaba la idea de ser un mayordomo. Eso también le sonó bien a Maggie.

**Actividad:** Diseña un parque o área natural que todos en tu escuela o pueblo puedan usar y disfrutar. Tu y tus compañeros serán sus mayordomos.

¿Qué tipo de características tendrás en tu parque? Encierra seis en un círculo:

|          |        |             |            |
|----------|--------|-------------|------------|
| Bosque   | Lagos  | Desierto    | Rutas      |
| Campos   | Ríos   | Cañones     | Edificios  |
| Montañas | Océano | Acantilados | Carreteras |

¿Qué tipo de actividades podrán realizar los visitantes en su parque? Asegúrate de pensar en las necesidades de todos los estudiantes de tu escuela o de las personas de tu ciudad.

Encierra ocho:

|                      |                |                                |                |
|----------------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| Excursionismo        | Nadar          | Observar Vida Silvestre        | Exploración    |
| Bicicleta de Montaña | Pesca/ Caza    | Protección de plantas/animales | Escalar        |
| Cámping              | Paseo en Barco | Tomar fotografías              | Hacer Deportes |

¿Podría alguna de las actividades anteriores que has elegido estar en conflicto entre sí? Explique cómo.

---

---

---

---

¿Cuáles son las tres reglas que podría hacer para proteger los recursos del parque en beneficio de todos los que lo usarán? (¡Piense en las generaciones futuras también!)

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

## TEACHER GUIDE

### Activity At-A-Glance:

This lesson introduces young learners to the idea of “public land” and the ways in which its waters, forests, wildlife, and other resources are not owned by any one person, but shared by all. Nearly 30% of all land in the United States (approx. 650 million acres) is federal public land. Four primary government agencies hold this land in public trust and manage it on behalf of the American people: the Bureau of Land Management, the US Forest Service, the US Fish and Wildlife Service, and the National Park Service. In addition, states and municipalities also hold and manage public lands. Because public lands serve multiple purposes, the ways that we use them can sometimes be in conflict. For example, lawful hunting on public lands may be perceived to be at odds with the goals of wildlife conservation, or recreational activities (hiking, boating, using all terrain vehicles) may have the potential to damage the very resources we seek to preserve. Managers of public lands have to make difficult decisions in order to balance these uses to fulfill the primary objectives for each of these lands and ensure that they are being managed according to established policies for the benefit of all. Through this week’s “Take it Outdoors” activity, students can gain a first-hand understanding of the challenges of making such decisions and balancing the interests and priorities of others with their own.

### Standards:

- Common Core State Standards (CCSS) for ELA:
  - RF Fluency
  - SL Comprehension and Collaboration #1
- National Council for the Social Studies (NCSS):
  - III People, Places & Environments (e,g,h,k)
  - VI Power, Authority, & Governance (h)
  - X Civic Ideals & Practices (d, j)
- Next Generation Science Standards (NGSS):
  - 5-ESS3.C Human Impacts on Earth Systems

**Answer Key:** Answers will vary.

### Take it Outdoors:

Tell your students that, combining their ideas, you are going to design a park or natural area together. It will be a place that everyone in the whole school will share. Before you begin, discuss some of the features of the park in Maggie’s story and of the places they have designed in the activity above. You also may want to show them photographs of local, state, and/or national parks to give them an idea of the kinds of land features and activities that might occur there. Discuss what kinds of features they might like to have in their park. Discuss the different ways other people might use parks and other public lands.

Once outside, identify a space on your school grounds that will serve as your park. (You may wish to mark off the site before taking your students there.) Try to find a space where students can dig and manipulate natural objects to create their park in miniature. Encourage them to use natural objects (leaves, branches, etc.) to represent the different features of the park. If no space in your schoolyard allows for this kind of play, you could also allow them to use chalk to draw their park on a sidewalk or other concrete surface.

Have students work together to create their park. Allow each student to contribute at least one feature and/or to work together on larger features of the project. When they have completed their park, allow them each to “show and tell” the feature(s) they added. Why did they want to have these features? Did any of them have disagreements about how the space should be used? Can they think of any guidelines or rules they might need to establish for their park to be sure that everyone can use and enjoy it, including wildlife?

**Resources:**

Every Kid Outdoors (federal program focused on fourth graders and families):

<https://everykidoutdoors.gov/index.htm>

\*Activity adapted from: <https://everykidoutdoors.gov/activities/scholastic-one.pdf>

U.S. Department of the Interior, "America's Public Lands Explained":

<https://www.doi.gov/blog/americas-public-lands-explained>

"Your Guide to Understanding Public Lands":

<https://www.rei.com/blog/hike/your-guide-to-understanding-public-lands>

For printable maps of federal public lands & Indian reservations in each state:

[https://nationalmap.gov/small\\_scale/printable/fedlands.html](https://nationalmap.gov/small_scale/printable/fedlands.html)