



Paquete de Actividades de Maggie

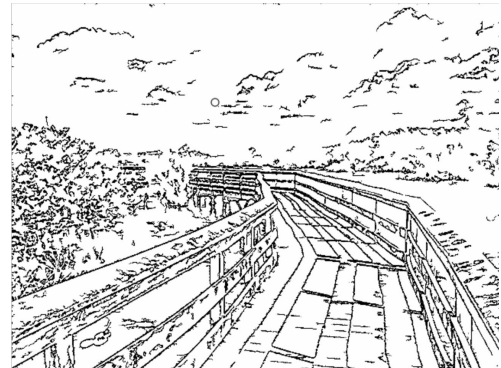
Nombre _____

Fecha _____

Un Parque para Todos

Un día, Maggie estaba caminando por el lago en su parque favorito. Ella pasó por una familia haciendo un picnic. Vio a dos niños pescando en el lago. Pasó una mujer en una canoa. ¡Mucha gente estaba en el parque hoy!

Más adelante, Maggie vio gente hablando con un guardaparque. El guardabosque señaló algo en el barro. "¡Esas son las huellas de un gato montés!", Dijo. "Estuvo aquí anoche. Las personas no son las únicas que usan este camino. En este parque viven muchos animales".



"¿Eres dueño de este parque?", Le preguntó un niño al guardabosques. "No, es de todos", dijo. "Solo ayudo a cuidarlo y a asegurarme de que los visitantes también lo cuiden. Es tierra pública.

La tierra pública es tierra que es compartida por todos. Puede haber tierras públicas en su ciudad o en su estado, como parques de la ciudad o bosques estatales. También hay tierras públicas para todo el país. Incluyen parques nacionales y refugios de vida silvestre.

El gobierno federal administra estas tierras públicas para todas las personas que viven aquí. Protege la vida silvestre. Conserva lugares que son importantes para la historia. Proporciona lugares para que las personas se diviertan al aire libre. Gestiona recursos naturales como árboles y minerales para el futuro.

El chico le hizo otra pregunta al guardabosques. "Si las tierras públicas también me pertenecen, ¿puedo construir mi casa aquí algún día?" "Lo siento, no", dijo el guardabosques. "Si construyes una casa en ese prado, nadie más puede usarla. Los linces y otros animales tampoco podían vivir allí. Todos tenemos que compartir tierras públicas".

El guardabosque pensó por un momento. "No puedes construir una casa aquí, ¡pero puedes ir de campamento! También puedes ayudarnos a cuidar el parque. Alguien que cuida un lugar se llama mayordomo. El niño sonrió. Le gustaba la idea de ser un mayordomo. A Maggie también le pareció una buena idea.

Actividad: Diseña un parque o área natural. Serás su mayordomo.

¿Qué tipo de características te gustaría tener en tu parque? Círculo tres:

Bosques	Lagos	Rutas
Campos	Ríos	Edificios
Montañas	Océanos	Carreteras

¿Qué tipo de cosas te gustaría hacer en tu parque? Piensa en las cosas que te gusta hacer. Piensa en cosas que a otras personas también les gusta hacer. Encierra cuatro en un círculo:

Excursionismo	Escalar Árboles	Nadar	Observar la Vida Silvestre
Montar en Bicicleta	Pesca	Tomar fotografías	Construir Fuertes
Cámping	Paseo en Barco	Explorar	Hacer Deportes

¿Qué necesitará la vida silvestre para vivir en tu parque?

¿Cuáles son las tres cosas que puede hacer para proteger el parque y sus plantas y animales?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

TEACHER GUIDE

Activity At-A-Glance:

This lesson introduces young learners to the idea of “public land” and the ways in which its waters, forests, wildlife, and other resources are not owned by any one person, but shared by all. Nearly 30% of all land in the United States (approx. 650 million acres) is federal public land. Four primary government agencies hold this land in public trust and manage it on behalf of the American people: the Bureau of Land Management, the US Forest Service, the US Fish and Wildlife Service, and the National Park Service. In addition, states and municipalities also hold and manage public lands. Because public lands serve multiple purposes, the ways that we use them can sometimes be in conflict. For example, lawful hunting on public lands may be perceived to be at odds with the goals of wildlife conservation, or recreational activities (hiking, boating, using all terrain vehicles) may have the potential to damage the very resources we seek to preserve. Managers of public lands have to make difficult decisions in order to balance these uses to fulfill the primary objectives for each of these lands and ensure that they are being managed according to established policies for the benefit of all. Through this week’s “Take it Outdoors” activity, students can gain a first-hand understanding of the challenges of making such decisions and balancing the interests and priorities of others with their own.

Standards:

- Common Core State Standards (CCSS) for ELA:
 - RF Fluency
 - SL Comprehension and Collaboration #1
- National Council for the Social Studies (NCSS):
 - III People, Places & Environments (e,g,h,k)
 - VI Power, Authority, & Governance (h)
 - X Civic Ideals & Practices (d, j)

Answer Key: Answers will vary.

Take it Outdoors:

Tell your students that, combining their ideas, you are going to design a park or natural area. It will be a place that everyone in the whole school will share. Before you begin, discuss some of the features of the park in Maggie’s story and of the places they have designed in the activity above. You also may want to show them photographs of local, state, and/or national parks to give them an idea of the kinds of land features and activities that might occur there. Discuss what kinds of features they might like to have in their park. Discuss the different ways other people might use parks and other public lands.

Once outside, identify a space on your school grounds that will serve as your park. (You may wish to mark off the site before taking your students there.) Try to find a space where students can dig and manipulate natural objects to create their park in miniature. Encourage them to use natural objects (leaves, branches, etc.) to represent the different features of the park. If no space in your schoolyard allows for this kind of play, you could also allow them to use chalk to draw their park on a sidewalk or other concrete surface.

Have students work together to create their park. Allow each student to contribute at least one feature or to work together on larger features of the project. When they have completed their park, allow them each to “show and tell” the feature(s) they added. Why did they want to have these features? Did any of them have disagreements about how the space should be used? Can they think of any rules their park might need to be sure that everyone can use and enjoy it, including wildlife?

Resources:

Every Kid Outdoors (federal program focused on fourth graders and families):

<https://everykidoutdoors.gov/index.htm>

*Activity adapted from: <https://everykidoutdoors.gov/activities/scholastic-one.pdf>

U.S. Department of the Interior, "America's Public Lands Explained":

<https://www.doi.gov/blog/americas-public-lands-explained>

"Your Guide to Understanding Public Lands":

<https://www.rei.com/blog/hike/your-guide-to-understanding-public-lands>

For printable maps of federal public lands & Indian reservations in each state:

https://nationalmap.gov/small_scale/printable/fedlands.html