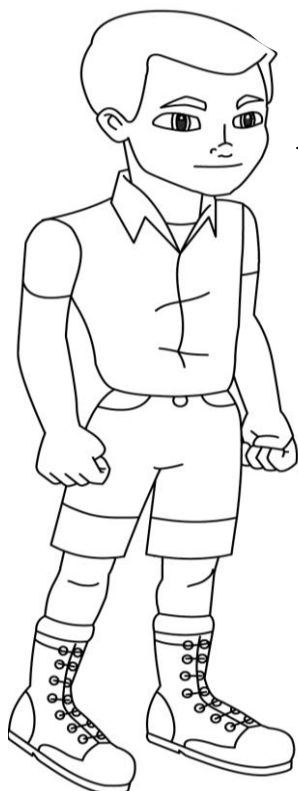




Paquete de Actividades de Maggie

Nombre _____

¡Pasa el Tiempo en la Tierra!



Estoy haciendo un jardín en el colegio. Quiero plantar porotos. Esto será bueno para la Tierra. ¡También será bueno para los niños!

Kuma mide las plantas de porotos. Miden 4 pulgadas de alto. Necesitan medir 12 pulgadas de alto. ¡Cuántas pulgadas más necesitan crecer?

Necesitan crecer _____ pulgadas más.

Kuma sabe que cada planta le dará unos 25 porotos. ¿Cuántos porotos obtendrá de 4 plantas?

Obtendrá _____ porotos de 4 plantas.



¿Qué harás TÚ para el Día de la Tierra?

Queridos Colegas,

¿Acaso no es hermoso cuando un alumno se “alucina” con un proyecto? Esto me sucedió hace poco cuando estaba enseñando una clase de literatura infantil. Uno de mis alumnos se paró para compartir cómo usaría un libro para niños y se conectó a YouTube. Ahí había un video que había sido creado usando el libro de Cathryn Falwell, *Turtle Splash: Countdown at the Pond*. Por favor vean este creativo collage y trabajo de cámara basado en este libro de matemáticas - <http://www.youtube.com/watch?v=P6rhNmbXYSM>. Pienso que este trabajo muestra la forma maravillosa en que la tecnología nos ayuda no sólo a motivar a los alumnos sino que le agrega conexión al currículum. El libro de Falwell ayuda a desarrollar los conocimientos de matemáticas y también la conciencia ecológica. La gran presentación del video de Craig muestra cómo la lectura y el arte están interconectados. Tal vez quieran probar su propia mano en la producción de este tipo de maravilla tecnológica ☺

Y hablando de enseñanza, hace poco estaba participando de un taller basado en la investigación del cerebro. Pese a que hay muchas suposiciones basadas en ideas erróneas, la investigación primaria está empezando a darnos información confiable usando tecnologías como la MRI (resonancia magnética). Una comprensión clave es que los alumnos procesan problemas de palabras y calculaciones de matemáticas en diferentes partes del cerebro. Algunos alumnos pueden, eficientemente, hacer las conexiones necesarias mientras que otros necesitan más apoyo para desarrollar estas funciones cerebrales. Se sugería que los alumnos leyeran estas “historias” primero. Durante nuestra lección de lectura, sugerimos volver a contar la historia para aumentar la comprensión. Este también debería ser un componente de la enseñanza de matemáticas. Motiven a los alumnos a volver a contar el problema en sus propias palabras. Después pídanle a los niños que circulen los números clave y que discutan las calculaciones que se necesitan. Al enfocarse primero en los aspectos de la historia y luego en el aspecto de los cálculos, muchos alumnos estarán más capacitados para resolver este tipo de problemas.

Por último, sigamos con nuestro tema del día, ¡el Día de la Tierra! ¡Todos acá, en las Aventuras Terrestres de Maggie, creemos que siempre es el Día de la Tierra y que deberíamos hacer nuestro aporte durante todo el año! Pero es útil dejar un día en especial para renovar nuestro compromiso con nuestro planeta. Les sugerimos que hagan lo mismo que hacemos en el Día de Año Nuevo - que inviten a sus alumnos a hacer resoluciones del Día de la Tierra - algo que piensen hacer para lograr un apequeña diferencia para la salud de nuestro planeta. Junten estas resoluciones y revísenlas periódicamente para ver si todos siguen en el camino correcto hacia un medio ambiente más sano. ¡Y cuéntenos cómo les está yendo!

Feliz enseñanza,
Kathy

Respuestas:

8 pulgadas

100 porotos (¡Recuerden... la idea de que se necesitan 4 quarters (monedas de 25 centavos) para hacer un dólar debería ser reforzada constantemente para los niños pequeños en los Estados Unidos!).

Objetivos:

Los lectores emergentes leerán cómo Kua celebra el Día de la Tierra haciendo un jardín en su colegio. A continuación del texto del nivel apropiado vienen dos problemas en forma de historias. Esta actividad está disponible en los niveles primario e intermedio y está en correlación con la Rama de Números y Operaciones y con la Rama de Solución de Problemas de los Estándares NCTM.