



Paquete de Actividades de Maggie

Nombre _____

Fecha _____

Abejas, Porfavor!



Maggie y Madison estaban caminando en el jardín, disfrutando de todas las flores. Maggie se inclinó para oler una

flor amarilla. De repente, una abeja salió del centro del pétalo. Se fue volando con un "zumbido". Las chicas pudieron ver que su cuerpo y sus piernas estaban cubiertos de un polvo amarillo. Maggie y Madison se preguntaban qué estaba haciendo la abeja en la flor. ¿Qué era ese polvo amarillo?

El polvo que vieron se llama **polen**. Las abejas ayudan a las flores a reproducirse en un proceso llamado **polinización**. La abeja vuela hacia una flor y algo de polen se adhiere a pequeños pelos en sus patas y cuerpo. La abeja vuela a otra flor, y parte del polen se cae.

Las abejas ayudan a polinizar muchos de nuestros alimentos favoritos, como las manzanas, las almendras y el brócoli. Maggie se preguntó qué podría hacer para ayudar a las abejas. Maggie decidió que plantaría más flores en su jardín y que no usaría aerosoles que pudieran dañar a las abejas.

Pretende que tú eres un abeja. Escribe una historia sobre tu viaje de flor en flor mientras polinizas el jardín. ¿Qué tipo de cosas ves? ¿Qué otros animales podrías encontrar en el camino? Asegúrese de usar hechos del texto que leyó para contar la historia.

TEACHER GUIDE

Activity At-A-Glance:

Students read a passage about bees and their role in pollination, and then write a story from the perspective of the bee.

Standards

- Next Generation Science Standards (NGSS):
 - 2-LS4.D Biodiversity and Humans [DCI]
 - 3-LS1.B Growth and Development of Organisms [DCI]
 - 3-LS2.D Social Interactions and Group Behavior [DCI]
 - 3-LS2.C Ecosystem Dynamics, Functioning, and Resilience [DCI]
- Common Core State Standards (CCSS) for ELA:
 - RI Key Ideas and Details
 - W Text Types and Purposes

Background Information:

For more information about this topic, please see the Intermediate reader version of this activity.

Answer Key:

Answers will vary but the students should bring in evidence from the text, such as that the bees take pollen from flower to flower.

Take it Outdoors:

Go out into the schoolyard and find some flowers. In their science notebooks, have students draw the flowers. Back in the classroom, have them research the parts of the flowers and label them in their books. Have them also research the function of each of the plant parts. What parts of the flowers are involved in the pollination process?